

Program wychowawczo- profilaktyczny

na rok szkolny 2022/2023

Szkoła Podstawowa im. Poetów Doliny Wilkowskiej

w Świętej Katarzynie

Wprowadzenie

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. duchowej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Szczegółowe zadania, osoby odpowiedzialne i terminy zostały zawarte w Planie pracy szkoły oraz Planach wychowawczych poszczególnych klas, które są skorelowane PWPS.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.60)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
8. Konwencja Praw Dziecka.
9. Statut szkoły.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (z późn. zm.)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (z późn. zmianami)

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:

- dobrze funkcjonuje w otoczeniu i środowisku
- jest świadomy swoich umiejętności i zdolności,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,
- odróżnia dobro od zła,
- jest przyjaźnie nastawiony do świata,
- jest wysportowany,
- jest asertywny,
- jest tolerancyjny,
- nie boi się nowości,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,
- dba o swoje zdrowie,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- jest ciekawy świata,
- trafnie potrafi dokonywać wyborów,
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi,
- potrafi przestrzegać zasad zachowania w związku z COVID-19
- jest empatyczny, pomocny w stosunku do kolegów i koleżanek również pochodzących z Ukrainy
- rozumie sytuację związaną z wojną na Ukrainie, jest wrażliwy, wyrozumiały i bezinteresowny wobec osób z terenów objętych wojną

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
1. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, nałogom, uczenie nawiązywania relacji w grupie rówieśniczej, prawidłowych sposobów rozwiązywania konfliktów, postawy asertywnej.
2. 4 Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. 5 Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Wyniki diagnozy:

- nie wszyscy uczniowie osiągają zadawalające wyniki dydaktyczne w stosunku do swoich możliwości intelektualnych
- zaobserwowano spadek motywacji do nauki
- grupa uczniów nie przestrzegała regulaminu szkoły, często zakłócała tok lekcji
- pojawiają się problemy w relacjach rówieśniczych, szczególnie wśród dziewcząt

- daje się zauważyć brak systematycznej realizacji obowiązku szkolnego – niektórzy uczniowie opuszczają zajęcia z błahych powodów

Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- podejmować działania mające na celu podniesienie motywacji uczniów do nauki tj. poprzez realizację tematów na godzinach wychowawczych, dostosowanie metod i form pracy, współpracę z rodzicami, indywidualizację procesu nauczania, diagnozowanie uczniów w poradniach, konsultacje u specjalistów
- prowadzić obserwacje zachowań uczniów, relacji w grupie
- w dalszym ciągu na bieżąco rozwiązywać problemy wśród uczniów, wyjaśniać nieporozumienia
- współpracować z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- organizować szeroko rozumiana pomoc, również materialną, dla uczniów z Ukrainy
- podejmować działania sprzyjające adaptacji w środowisku szkolnym i lokalnym dzieci z terenów objętych wojną
- współpraca z rodzicami – pedagogizacja, pomoc w realizacji procesu wychowawczego, sugestie diagnozy uczniów
- motywować uczniów do nauki, wzmacniać u nich wiarę we własne siły i możliwości

Obszary działań programu wychowawczo – profilaktycznego

Obszar	Zadania	Sposoby i formy realizacji
Podnoszenie motywacji uczniów do	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i wspieranie mocnych uczniów, ich zalet, chwalenie za sukcesy 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące ocenianie • zajęcia specjalistyczne dydaktyczno – wyrównawcze

nauki, realizacji obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie uczniów w poradni psychologiczno – pedagogicznej • indywidualizacja procesu nauczania • bieżące wyrównywanie braków dydaktycznych • stwarzanie uczniom możliwości osiągnięcia sukcesu np. udział w akademiach, konkursach, zawodach • dawanie uczniom możliwości poprawy ocen • bieżąca kontrola realizacji obowiązku szkolnego • współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające zdolności • zajęcia z pedagogiem • tematyka godzin wychowawczych • konkursy przedmiotowe
Życie i zdrowie to moje największe wartości – edukacja prozdrowotna Profilaktyka chorób zakaźnych	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zdrowego stylu życia • kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych • popularyzowanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego • zachęcanie do uprawiania sportu oraz zdrowego odżywiania • zapoznawanie z zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego itp. • uświadomienie wpływu gier komputerowych na rozwój ucznia • ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży • przekazywanie i ugruntowywanie wiedzy na temat chorób zakaźnych (szczególnie Covid -19, grypa) • współpraca z rodzicami, służbą zdrowia odnośnie profilaktyki chorób zakaźnych 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z lekarzem, pielęgniarką, ratownikiem • organizowanie zawodów sportowych • zajęcia WDŻ • lekcje biologii • prezentacje multimedialne i filmy profilaktyczne • realizacja programów profilaktycznych • rajdy, wycieczki, wyjścia • gazetki informacyjne • lekcje wychowawcze • warsztaty profilaktyczne • konsultacje u specjalistów • udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko i produkty mleczne w szkole” • organizacja „Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych”
Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów • organizowanie pomocy psychologiczno –pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • wywiady, ankiety, rozmowy, obserwacje • kierowanie uczniów do poradni PP

<p>Wspomaganie rodziny w procesie wychowawczym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych • rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów • zapobieganie niepowodzeniom szkolnym • umożliwienie optymalnego rozwoju uczniów zdolnych • rozwijanie zainteresowań • motywowanie uczniów do nauki • wdrażanie do właściwego, rzetelnego wywiązywania się z obowiązków szkolnych • powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb • promocja czytelnictwa wśród uczniów • indywidualizacja pracy z uczniami • kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno • rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” • wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą realizację i organizację zajęć WDŻ 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie IPETÓW, prowadzenie stosownej dokumentacji • realizacja zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach • zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze • zajęcia korekcyjno – kompensacyjne • zajęcia rewalidacyjne • zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania • zajęcia logopedyczne • stosowanie metod aktywizujących • udział w konkursach na różnym szczeblu • wycieczki edukacyjne • wyjazdy do kina, teatru, muzeum itp. • współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły • prezentowanie osiągnięć uczniów na gazetce, na forum szkoły, na stronie internetowej • doradztwo zawodowe • prowadzenie zajęć wdż
<p>Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego</p> <p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do przestrzegania obowiązujących reguł szkolnych • zapoznanie z zasadami kultury osobistej • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i dziecka • rozwijanie empatii oraz zachęcanie do podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym oraz uchodźcom z Ukrainy • integrowanie społeczności klasowej i szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych • reagowanie na zaistniałe konflikty i uczenie sposobów ich rozwiązywania • scenki dramatyczne, wcielanie się w rolę • rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami • pogadanki z pedagogiem • gazetki ściennie • warsztaty

<p>propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej, zespole klasowym • eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności • wspieranie uczniów w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji w różnych sytuacjach • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami • wskazywanie na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współżycie z otoczeniem • pomoc w adaptacji dzieciom z Ukrainy w środowisku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policją • Szkolny Dzień Życzliwości • zapoznanie z regulaminem oceniania zachowania • kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów, analiza wpisów dot. zachowania • współpraca z rodzicami (pedagogizacja) • indywidualne rozmowy z uczniami prowadzone przez dyrektora, pedagoga, wychowawców
<p>Zwiększenie bezpieczeństwa szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole i różnych sytuacjach życiowych • zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania na przerwach • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku w miejscu nauki i zabawy • propagowanie zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji i ferii • popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem w ruchu drogowym • wdrażanie do przestrzegania zasad właściwego zachowania się podczas wycieczek, wyjść, rajdów • poszerzenie wiedzy na temat zjawiska hejtu i cyberprzemocy oraz konsekwencji dla jej sprawców 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistami • spotkanie z policjantem • dyżury nauczycieli zgodnie z harmonogramem • zapoznanie z regulaminami korzystania z sal lekcyjnych, pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, stołówki, świetlicy, dowozów • analiza wypadków, wyciąganie wniosków • pogadanki, filmy profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych i zajęć informatyki • przygotowanie uczniów i zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową
<p>Uzależnienia - rozpoznawanie i zapobieganie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie wiedzy na temat uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy a także suplementów diet i leków 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • spotkania ze specjalistami • gazetki szkolne • materiały informacyjne

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w prawidłowych decyzjach, wyborach, kształtowanie postawy asertywnej propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień informowanie uczniów i rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym 	<ul style="list-style-type: none"> realizacja treści programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej” przez pedagoga szkolnego filmy, prezentacje profilaktyczne
Kształtowanie więzi z narodem, regionem, tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, regionu, szkoły poznawanie najbliższej okolicy budowanie związków emocjonalnych z regionem i szkołą kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych pogłębianie uczuć patriotycznych poprzez udział w obchodach świąt państwowych kultywowanie tradycji szkolnej wdrażanie uczniów do godnego zachowania w różnych sytuacjach oficjalnych poznawanie sylwetek patronów szkoły i ich twórczości 	<ul style="list-style-type: none"> gazetki, wystawki dotyczące świąt narodowych realizowanie na zajęciach zagadnień o tematyce patriotycznej rajdy, wycieczki apele, akademie, uroczystości szkolne dbanie o mogiły w Puszczy Jodłowej organizowanie i udział w konkursach wiedzy o regionie i patronach szkoły udział pocztu sztandarowego w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi święto patronów szkoły
Kształtowanie samorządności uczniowskiej. Wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania wspieranie ciekawych inicjatyw uczniów promocja idei wolontariatu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego organizowanie akcji charytatywnych np. Gwiazdkowe serce przeprowadzenie szkolnych kiermaszy udział przedstawicieli samorządu w opracowaniu dokumentów szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych oraz bezinteresowności aktywizowanie uczniów do działań na rzecz środowiska lokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> udział w szkolnym wolontariacie współpraca z fundacjami na rzecz osób chorych i niepełnosprawnych prezentacja kandydatów do SU i przeprowadzenie wyborów organizowanie pomocy dla uczniów pochodzących z terenów objętych wojną
Wychowanie ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska przyrodniczego ukazywanie wpływu działalności człowieka na stan środowiska wdrażanie do przestrzegania zasad ochrony środowiska naturalnego i właściwego gospodarowania zasobami natury wskazywanie sposobów dbania o przyrodę w najbliższym otoczeniu wyrabianie nawyku segregowania odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> realizacja tematyki ekologicznej na lekcjach przyrody i geografii pogadanki na na godz. wychowawczych współpraca z pracownikami ŚPN udział w akcji „Sprzątanie Świata” konkursy o tematyce ekologicznej segregowanie odpadów
Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczo-profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> włączenie rodziców do pracy przy realizacji działań wychowawczych wspieranie rodziców w procesie wychowawczym młodego człowieka uwzględnienie próśb, sugestii rodziców w odniesieniu do tworzenia dokumentów badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych współpraca z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów dziecka przekazywanie rodzicom informacji na temat metod wychowawczych informowanie rodziców o wynikach uczniów w nauce i zachowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Regulaminu zachowania, itp. ankiety rozmowy konsultacje wywiadówki kontakt telefoniczny i przez dziennik elektroniczny zamieszczanie informacji dla rodziców na szkolnej tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej szkoły pedagogizacja rodziców

Zadania nauczycieli, rodziców, wychowawców, pedagoga, samorządu szkolnego, pracowników obsługi

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- Mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- Uczestniczą w tworzeniu dokumentów szkolnych.
- Znają i akceptują Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą.
- Aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
- Wychowują swoje dzieci w duchu odpowiedzialności za siebie i innych.

Wychowawcy klas:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspierają wszechstronny rozwój uczniów.
- Opracowują i realizują klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne.
- Koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
- Organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Integrują i kierują zespołem klasowym.
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy , szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

- Współpracują z dyrekcją szkoły.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Sąd Rodzinny, itp.).

Nauczyciele

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Wspierają rozwój zdolności i zainteresowań dzieci.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów.
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia wśród uczniów.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Pedagog szkolny:

- Diagnostuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Uczestniczy w realizacji zadań zawartych w Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- Godnie reprezentują szkołę, dbają o jej honor.
- Przestrzegają zasad i norm obowiązujących w szkole.
- Akceptują innych uczniów i szanują ich poglądy i przekonania.
- Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- Dbają o bezpieczeństwo własne i kolegów.

Pracownicy obsługi

Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym sposobem spędzania przerw przez uczniów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo

Współpraca z instytucjami

Szkoła współpracuje z instytucjami:

- Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Policją,
- Strażą Pożarną,
- Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bodzentynie,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Górnicy,
- Parafią Rzymsko – Katolicką,
- Świętokrzyskim Parkiem Narodowym,
- Miejsko - Gminnym Centrum Kultury i Turystyki w Bodzentynie,
- Urzędem Miasta i Gminy Bodzentyn,
- Zakonem Pallotynów,
- Miejsko- Gminną Biblioteką Publiczną w Bodzentynie

Ewaluacja

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i na jej podstawie opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych klas,
- rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, dyrektorem, pedagogiem,
- analiza dziennika i dokumentów szkolnych,
- obserwacja i analiza zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- ankiety, wywiady, rozmowy.

Opracował zespół w składzie:

Iwona Pańtak

Magdalena Skrzeczyna